Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Методологическое обеспечение научного исследования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 37

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 38

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимает и поясняет логику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	3
1	Ознакомительная практика	+	+

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	4
1	Педагогическая практика	+	+

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	3
1	Ознакомительная практика	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методологическое обеспечение научного исследования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методологическое обеспечение научного исследования» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**	**216**

Контактная работа	32	18
Лекции (Лекции)	16	8
Практические (Практ. раб.)	16	10
Самостоятельная работа (СР)	148	162
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Синергетические аспекты самоорганизации личности	2	2	2	1	30	32	Собеседование
2	Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности	2	2	4	1	18	20	Реферат
3	Методы и техники эффективной самоорганизации личности	2	1	4	2	25	30	Тестирование
4	Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития	2	1	-	2	25	20	Собеседование
5	Модель творческого саморазвития личности	4	1	4	2	25	40	Тестирование
6	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности	4	1	2	2	25	20	Творческое испытание

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности (ОПК-1)

Лекция.

Синергетическая парадигма миропонимания социальных процессов и явлений. Проблема самоорганизации сложных систем в современной психологии и педагогике. Общие методологические основания явлений линейности и нелинейности, устойчивости и неустойчивости в самоорганизующихся системах. Механизмы функционирования сложных систем в стадии устойчивого и неустойчивого развития. Переход точки неустойчивости. Синергетические знания в изучении открытых систем.

Практическое занятие.

1. Синергетический подход к изучению социального пространства. Человек в мире, мир в человеке.
2. Методологические и теоретические основания самоорганизующихся систем.

3. Неустойчивость социальных систем. Деятельность человека в условиях неустойчивой социальной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить механизмы включения человека в социум в аспекте явлений самоорганизации.

2. Провести анализ существующих подходов к явлению самоорганизации и предложить его собственную интерпретацию.

3. Разработать и провести лекционное занятие по проблеме самоорганизации индивида в процессе учебной деятельности.

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности (ОПК-2)

Лекция.

Методологический и философский базис единства сущности человека. Понятие, структура и содержание открытой системы. Системный подход в изучении индиви-дуальности человека. Структура и содержание индивидуальности человека. Условия, причины и механизмы самоорганизации субъекта. Самореализация в рамках саморазвития личности. Субъектная активность в структуре индивидуальности человека.

Практическое занятие.

1. Принципы системного подхода в изучении человекоразмеренных систем.

2.Системно-синергетический подход к изучению социального пространства.

3. Субъект в отечественной психологии. Личность и субъект в отечественной психологии: общее и отличительное.

4.Субъект деятельности в трудах отечественных ученых.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ индивидуальности в отечественной психологии. Научные школы (В.С.Мерлин, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.).

2. Составить критический обзор субъектного подхода в отечественной психологии. Доказать приоритетность одной из них.

3. Осуществить подбор диагностического материала изучения индивидуальности индивида.

4. Провести анализ понятий самоорганизации и саморегуляции в рамках субъектного подхода.

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности (ОПК-8)

Лекция.

Человек в изменяющемся мире: психологическая реальность. Новая личность в контексте развертывания современной жизненной реальности. Смыслообразование и субъектная устойчивость в условиях изменяющегося мира. Смысложизненная установка в саморазвитии индивида. Смыслы как основная жизненная потребность современной личности. Жизненная усталость в ситуации цивилизационного выбора: аберрация или рождение автора. Формирование жизненного пространства через обретение личностью новой интеграции. Выстраивание жизненной перспективы. Психология жизненной пер-спективы в ситуации неопределенности жизнедеятельности современного субъекта. Про-блема самоактуализации современного субъекта деятельности. Психология конструирова-ния будущего. Жизненная усталость человека эпохи постмодерна.

Практическое занятие.

1. Существующие подходы к изучению самоорганизации личности.

2. Критический обзор исследований проблемы смыслообразования и самоактуализации в современной психологии.

3. Проблема саморегуляции и жизнестойкости в психологии.

4. Понятие жизненного пространства и методы его изучения отечественными и зарубежными психологами.

5. Психология жизненной перспективы и коррекция жизненной усталости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осуществить анализ исследований, посвященных проблеме социальных и личностных девиаций. Провести исследование их причинно-следственных связей.

2. Провести анализ современных психологических технологий по профилактике и коррекции нарушений жизненной перспективы.

3. Подготовить выступление и презентацию технологий и техник эффективной самоорганизации студенческой молодежи.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития (ОПК-2)

Лекция.

Основные подходы к изучению базового термина «саморазвитие» в философии, психологии и педагогике: общий, специальный и дискретный. Самодвижение и саморазвитие. Самопознание, самоорганизация, самообразование, самореализация. Ин-теллект и творчество. Классификация подходов к понятию «творчество» с учетом взаимо-связи творчества и саморазвития. Построение родовой цепочки «саморазвитие» → «твор-ческое саморазвитие личности».

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение, самовоспитание, самоорганизация, саморазвитие».
3. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
4. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности (ОПК-1)

Лекция.

Пространство творческого саморазвития личности. Модель творческого саморазвития личности в системе координат саморазвитие (С), творчество (Т), интеллект (И). Ключевые стадии базовых процессов модели. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития студента, педагогические и квалиметрические возможности модели.

Практическое занятие.

1. Педагогическое пространство творческого саморазвития личности.
2. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития личности.
3. Стадии осей модели творческого саморазвития личности.
4. Педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ взаимосвязи и взаимодействия между стадиями модели творческого саморазвития личности с доказательством её целостности.

2. Предложить свои стадии модели творческого саморазвития личности

3. Составить схему-конспект данной темы.

4. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности.

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности (ОПК-2)

Лекция.

Модули-блоки: знакомство с конкретными методами и приемами саморазвития, системой тренинговых упражнений. Первый блок. Саморазвитие и интеллект Второй блок. Саморазвитие и творчество Третий блок. Саморазвитие и память. Четвертый блок. Саморазвитие и педагогическая техника. Пятый блок. Саморазвитие и самообразование

Практическое занятие.

1. Особенности методов саморазвития личности.
2. Практическая реализация рефлексивно-творческих методов саморазвития.
3. Оценка собственного уровня саморазвития.

Задания для самостоятельной работы.

1 Выполнить тематические упражнения из каждого блока.
2 Разработать собственные задания для каждого блока.
3 Разработать творческие задания для саморазвития в контексте педагогической деятельности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Синергетические аспекты самоорганизации личности	Собеседование	15	13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современнойпедагогической терминологии. 10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности	Реферат	20	17-20 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 13-16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 9-12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; выводы отсутствуют / сделаны неверно 5 – 8 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления/ со слабым авторским осмыслением 1- 4 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует слабое понимание /непонимание заявленной темы
3.	Методы и техники эффективной самоорганизации личности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития	Собеседование	15	13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Модель творческого саморазвития личности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

6.	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности	Творческое испытание	20	16-20 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 11-15 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 6-10 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за постоянную активность во время практических занятий (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Выполнение заданий в соотвествии с инструкциями
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности

Типовые темы реферата

1. Системный подход в изучении человекоразмеренных систем.
2. Структура и содержание индивидуальности человека.
3. Личность и субъект: общее и отличительное.

Собеседование

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Механизмы существования сложных систем.
2. Особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
3. Саморегуляция в психологии и педагогике.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Механизмы существования сложных систем.
2. Особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
3. Саморегуляция в психологии и педагогике.

Творческое испытание

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности

Типовые творческие задания

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.

2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.

3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание, г) любая математическая теорема или аксиома, д) лозунг, девиз, реклама.

4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

Тестирование

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности

::Какой из следующих методов является количественным?
{
~Контент-анализ
~%50%Эксперимент
~Интервью
~%50%Наблюдение
}

::Что является основной целью супервизии с точки зрения совершенствования профессиональной деятельности психолога?
{
~%50%Оценка качества оказываемой помощи клиенту
~Анализ терапевтического альянса
~Предотвращение профессионального выгорания
~%50%Развитие рефлексивных навыков
}

::Какой из следующих методов относится к качественным?
{
~%50%Опрос
~Тестирование
~%50%Кейс-стади (case study)
~Анализ данных
}

::Какая модель супервизии фокусируется на развитии личности и профессиональной идентичности супервизируемого?
{
~%50%Модель Дрейфуса
~Модель Хоуторн
~Когнитивно-поведенческая модель
~%50%Психодинамическая модель
}

::Какой количественный статистический метод используется для определения степени связи между двумя переменными?
{
~Дисперсионный анализ
~%50%Корреляционный анализ
~%50%Регрессионный анализ
~Частотный анализ

}
::Какую роль играет этический кодекс психолога в процессе супервизии?
{
~%50%Супервизор контролирует соблюдение этических норм супервизируемым
~%50%Супервизор помогает супервизируемому разобраться в этических дилеммах
~Этический кодекс не имеет прямого отношения к супервизии
~Супервизор должен сам придерживаться этического кодекса
}
::Применение каких методов позволяет глубоко изучить индивидуальный опыт и переживания человека?
{
~%50%Серийное интервью
~Шкалирование Лайкерта
~%50%Фокус-группа
~Анкетирование
}
::Что такое "трансфер" и "контртрансфер" в контексте супервизии?
{
~%50%Эмоциональные реакции супервизируемого на супервизора
~Ошибки, допущенные супервизируемым в работе с клиентом
~%50%Эмоциональные реакции супервизора на супервизируемого и его клиента
~Процесс обучения новым техникам
}
::Какой метод исследования позволяет установить причинно-следственные связи между явлениями?
{
~Метод наблюдения
~%50%Эксперимент
~Опрос
~%50%Проективные методики
}
::Какая компетенция психолога наилучшим образом развивается через супервизию?
{
~%50%Знание теоретических концепций
~Умение проводить диагностику
~%50%Навык построения терапевтического альянса
~Техническая грамотность в применении методик
}
::Что из перечисленного относится к моделям супервизии в психологии?
{
~%50%Модель развития супервизии (Борнстайн)
~%50%Модель компетентностного подхода
~Модель когнитивного диссонанса
~Модель бихевиоризма
}
::Какие методы используются для контроля профессиональной деятельности психолога в супервизии?
{
~%50%Анализ видеозаписей консультаций
~%50%Обратная связь от клиента

~Проективные методики
~Тестирование интеллекта
}
::Что из перечисленного относится к количественным показателям эффективности супервизии?
{
~%50%Количество проведённых сессий супервизии
~%50%Статистический анализ результатов работы психолога
~Оценка эмоционального состояния психолога в интервью
~Качественный анализ кейсов
}
::Какие из перечисленных методов позволяют выявить субъективный опыт психолога в супервизии?
{
~Тестирование
~Анкетирование
~%50%Глубинное интервью
~%50%Дневниковые записи
}
::Какие из следующих характеристик относятся к качественным методам исследования?
{
~%50%Гибкость в сборе данных
~%50%Ориентация на контекст и смысл
~Использование статистики
~Стандартизированность процедур
}
::Какие из перечисленных инструментов применяются для количественного анализа в психологии?
{
~%50%Опросники с закрытыми вопросами
~%50%Тесты с числовыми шкалами
~Нарративный анализ
~Интерпретация метафор
}
::Какие из перечисленных моделей супервизии акцентируют внимание на развитии профессиональных компетенций?
{
~%50%Модель компетентностного подхода
~%50%Модель развития супервизии
~Модель психоаналитической супервизии
~Модель бихевиоральной терапии
}
::Какие методы помогают оценить качество взаимодействия психолога и клиента в супервизии?
{
~%50%Анализ видеозаписей сессий
~%50%Обратная связь от клиента и коллег
~Тестирование интеллекта клиента
~Проективные методики
}
::Какие из перечисленных методов супервизии способствуют развитию рефлексии у психолога?
{
~%50%Групповая супервизия

~%50% Видеосупервизия с последующим обсуждением
~Тестирование интеллекта
~Проективные методики
}
::Какие из следующих инструментов применяются для количественного анализа эффективности супервизии?
{
~%50%Стандартизированные опросники удовлетворенности
~%50%Количественный анализ результатов работы психолога
~Кейс-анализ
~Глубинное интервью
}
::Какие методы качественного анализа часто используются для изучения профессионального опыта психологов в супервизии?
{
~%50%Контент-анализ интервью
~%50%Тематический анализ
~Эксперимент
~Статистический анализ
}
::Какие из перечисленных моделей супервизии ориентированы на развитие профессиональных компетенций?
{
~%50%Модель компетентностного подхода
~%50%Модель развития супервизии
~Модель бихевиоральной терапии
~Модель когнитивного диссонанса
}
::Какие из следующих методов позволяют оценить качество профессиональной деятельности психолога в супервизии?
{
~%50%Анализ видеозаписей консультаций
~%50%Обратная связь от клиентов и коллег
~Тестирование интеллекта клиента
~Проективные методики
}
::Какие из перечисленных методов относятся к количественным методам исследования в психологии?
{
~%50%Эксперимент
~%50%Анкетирование с закрытыми вопросами
~Глубинное интервью
~Кейс-стади
}
::Какие из следующих методов относятся к качественным методам исследования?
{
~%50%Феноменологическое интервью
~%50%Наблюдение участника
~Статистический анализ

~Эксперимент
}
::Какие из перечисленных методов используются для контроля профессиональной деятельности психолога в супервизии?
{
~%50%Анализ видеозаписей сессий
~%50%Обратная связь от клиента
~Проективные методики
~Тестирование интеллекта
}
::Какие из следующих характеристик относятся к качественным методам исследования?
{
~%50%Гибкость в сборе данных
~%50%Ориентация на контекст и глубину понимания
~Стандартизированность процедур
~Использование статистики
}
::Какие из перечисленных инструментов применяются для количественного анализа в психологии?
{
~%50%Опросники с числовыми шкалами
~%50%Стандартизированные тесты
~Интерпретация метафор
~Кейс-анализ
}
::Какой из методов является наиболее целесообразным для проверки гипотез?
{
~Описание
~%50%Эксперимент
~%50% Квазиэксперимент
~Этнографическое исследование
}
::Какой метод подходит для понимания динамики изменений в группе?
{
~%50%Лонгитюдное исследование
~Корреляционное исследование
~%50%Экспериментальное исследование
~Опрос
}
::Какой из предложенных методов используется для проверки однородности выборки?
{
~Сравнительный анализ
~%50%Тестирование на статистическую значимость
~%50%Опрос
~Контент-анализ
}

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности

::Какие качества передаются от родителей к детям
{

~способы мышления и особенности интеллектуальной деятельности
~черты характера
~%50%темперамент
~способности к различным видам деятельности
~%50%цвет глаз, цвет кожи
~социальный опыт
~особенности речи, памяти, внимания
~нравственные качества
~воля, настойчивость, целеустремленность
}
::Человек выполняет следующие функции в обществе
{
~%25%интеллектуальная
~образовательная
~%25%функция гражданина
~%25%функция труженика
~%25%друг, коллега, семьянин
~воспитатель
}
::Выделите психологические барьеры учителя в ходе педагогического общения
{
~%25%боязнь аудитории
~%25%боязнь педагогических ошибок
~боязнь администрации школы
~излишняя самоуверенность
~%25%имеющийся негативный опыт
~%25%несовпадение установок педагога и учеников
~незнание материала
~подражание классу
}
::Какие методы НЕ входят в группу методов контроля и самоконтроля в обучении?
{
~сочинение
~контрольная работа
~изложение
~диктант
~%50%упражнения
~%50%лабораторная работа
}
::Выделите факторы развития личности
{
~обучение
~%50%воспитание
~образование
~%50%наследственность
~мнение постороннего человека
}
::Темп и направление развития ребенка зависят от:
{

~%50%культуры общества и среды
~потребностей ребенка
~%50%воспитателя
~материальных возможностей
~комплекса воспитательных мероприятий
}
::Какая группа является стадией развития коллектива с современной точки зрения:
{
~%25%номинальная группа
~референтная группа
~%25%группа-ассоциация
~%25%группа-кооперация
~%25%группа-коллектив
}
::Какие из перечисленных положений древней педагогики созвучны современным правовым и этическим нормам в образовании (например, принципам уважения личности, недопустимости жестокого обращения, учёта индивидуальных особенностей)?
{
~%50%В первобытных общинах маленьким членам общины в поведении предоставлялась значительная свобода, наказания не были строгими (шлепки или угрозы).
~В Спарте новорожденных осматривали старейшины, а болезненных младенцев лишали жизни.
~В Древнем Египте физические наказания считались естественной необходимостью, а девизом были слова: «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал».
~%50%Конфуций определял воспитание терпимости как условие гражданского согласия.
~В Афинах девочки вели затворническую жизнь и редко появлялись на людях.
~В Спарте подростков подвергали публичной порке, которую следовало выдерживать без стонов и слез.
}
::Какие модели воспитания с точки зрения современного законодательства и профессиональной этики являются недопустимыми из-за нарушения прав ребёнка или применения жестоких методов?
{
~Афинская система домашнего воспитания с рабом-педагогом.
~%50%Спартанская практика умерщвления болезненных младенцев.
~Крито-микенское обучение письму слева направо, сверху вниз.
~Древнекитайская формула обучения: «легкость, согласие между учеником и учителем, самостоятельность школяров».
~Буддийское требование служения ученика наставнику и разделения с ним всего, что имел учитель.
~%50%Египетская практика физических наказаний для достижения повиновения.
}
::Существуют различные функции наставников и учителей. Какие из этих функций соответствуют современным трудовым действиям педагога, связанным с развитием личности и соблюдением этических норм?
{
~%25%Передача трудовых навыков через совместные игры и занятия (первобытные Дома молодёжи).
~Обучение послушанию с помощью физических наказаний (Египет).
~%25%Организация диалога-спора с воображаемым оппонентом для развития мышления (Месопотамия).
~Подготовка исключительно к военному делу без общего образования (Спарта).
~%25%Воспитание толерантности, стремления к истине и правдивости (Конфуций).

~%25%Работа с каждым учеником отдельно, служение ученика наставнику (буддийские монастыри).
~Применение хорового произношения вслух для обучения грамоте (Византия).
}
::Какие из перечисленных действий педагога соответствуют требованиям профессиональной этики и законодательства в сфере образования?
{
~Игнорирование государственных стандартов при составлении рабочих программ
~%50%Уважение личности воспитанника и учёт его активной роли в обучении
~Отказ от теоретического обоснования своей работы в пользу личного опыта
~Свободная замена нормативных сроков освоения программы по своему усмотрению
~%50%Построение взаимодействия с учащимися на основе взаимных изменений
}
::Какие из приведённых позиций отражают нормы профессиональной ответственности педагога согласно современному пониманию?
{
~Педагог вправе выбирать любые методы воспитания независимо от их последствий
~%50%Педагог обязан опираться на научно обоснованные теории, а не только на личный опыт
~Педагог может игнорировать возрастные особенности учащихся
~%50%Педагог должен способствовать саморазвитию и самовоспитанию личности
~Педагог имеет право на грубое обращение с учащимися для дисциплины
}
::Какие принципы организации образовательного процесса вытекают из нормативных правовых актов и этических норм?
{
~%50%Обязательность соответствия содержания обучения государственному стандарту
~Приоритет семейного воспитания над школьным во всех случаях
~%50%Недопустимость использования психологического или физического насилия
~Свобода педагога полностью заменять учебный план без согласования
~Обязательное использование только устных методов без технических средств
}
::Какие принципы государственной политики в сфере образования закреплены в российском законодательстве?
{
~Приоритет интересов общества над интересами личности обучающегося
~%50%Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека
~%50%Светский характер образования в государственных и муниципальных организациях
~Ограничение конкуренции между образовательными организациями
}
::Какие международные документы признают право на образование в качестве общечеловеческой ценности?
{
~Маастрихтский договор
~%50%Всеобщая декларация прав человека ООН
~%50%Конвенция о правах ребенка (1989)
~Болонская декларация
~Лиссабонская конвенция о признании квалификаций
}
::Какие требования согласно ФГОС являются обязательными для оценки качества образования?
{

~%50%Требования к структуре основных образовательных программ
~Требования к количеству учебных заведений в регионе
~%50%Требования к условиям реализации программ (кадровым, финансовым, материально-техническим)
~Требования к форме одежды обучающихся
~Требования к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
}
::Какие действия учителя иностранного языка соответствуют требованиям профессиональной этики при работе с разнородным по уровню подготовки классом (включая детей с пробелами в знаниях и слабым владением языком обучения)?
{
~Ориентация исключительно на «среднего» ученика, игнорирование отстающих
~%50%Использование щадящих форм опроса, где оценка не выставляется публично
~%50%Создание для слабых учащихся отдельных облегченных заданий без снижения общей требовательности
~Требование ко всем учащимся одинаково быстрого усвоения материала
}
::Какие формы контроля знаний по иностранному языку не противоречат принципам педагогической этики и законодательству об образовании?
{
~%50%Выставление в журнал отметки только по желанию ученика после тренировочной контрольной работы
~Публичное объявление всех оценок с комментариями о недостатках каждого
~%50%Использование фронтального опроса только для самопроверки, без фиксации отметок
~Сравнение успеваемости разных учеников в присутствии всего класса
}
::Какие действия учителя в ситуации, когда несколько учеников-инофонов не понимают объяснений из-за незнания профессиональных терминов, соответствуют нормам профессиональной этики и правовым актам в сфере образования?
{
~Перевод таких учеников на самообучение с минимальным контролем
~%50%Адаптация своей речи, замена сложных терминов более доступными словами
~%50%Использование дополнительных наглядных средств и демонстраций для снятия барьера
~Игнорирование проблемы, так как ученики обязаны самостоятельно устранять пробелы в языке
}
::Соотнесите сущность методов педагогического исследования и их названия:
{
=расположение собранных в ходе педагогических исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов-> Ранжирование
=общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе-> Анализ документов
=получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и окружающих их людей -> Беседа
=целенаправленная, систематическая фиксация в процессе непосредственного восприятия специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов-> Наблюдение

}
::Определите место метода воспитания в группе согласно предложенной классификации:
{
=Методы воздействия на сознание личности, методы убеждения, методы формирования познания -> Внушение
=Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности -> Упражнение
=Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности -> Требование
}
::Установите соответствие между типами взаимоотношений в ученическом коллективе и их характеристиками:
{
=Равнодушие, отсутствие интереса к делам коллектива->Безразличие
=Взаимопомощь, поддержка, совместная работа->Сотрудничество
=Стремление превзойти других, соперничество->Конкуренция
=Ориентация на личные цели и интересы, обособленность->Индивидуальность
}
::Установите соответствие между педагогической практикой древних государств и её оценкой с позиции современного правового и этического подхода (приемлемо / недопустимо)
{
=В Спарте старейшины осматривали новорожденных, а болезненных младенцев лишали жизни-> Недопустимо, так как нарушает право ребёнка на жизнь и запрет жестокого обращения
=В Афинах мальчиков из состоятельных семей с 7 лет сопровождал раб-педагог -> Недопустимо, так как унижает человеческое достоинство (дискриминация по социальному статусу)
=Конфуций учил, что цель воспитания – формирование терпимости (толерантности) как условия гражданского согласия -> Приемлемо, соответствует современным требованиям формирования толерантности и уважения
=В Древнем Египте для достижения послушания применяли физические наказания, считая их естественной необходимостью -> Недопустимо, так как это демонстрация жестокого обращения
}
::Соотнесите идеи древних мыслителей с современными этическими принципами образования, которые они предвосхитили
{
=Зенон (стоик): через воспитание можно сделать человека добродетельным; важны невозмутимость, спокойствие, самодостаточность -> Принцип уважения человеческого достоинства и развития личностных качеств
=Конфуций: воспитание терпимости – залог гражданского согласия -> Принцип толерантности и мирного сосуществования в поликультурной среде
=Эпикур: главная задача воспитания – освободить человека от невежества, открыть путь к счастью; воспитанный человек трудолюбив, бескорыстен -> Принцип заботы о благополучии и счастье ребёнка, его всестороннем развитии
=Буддийские наставники: служение ученика учителю, учитель делит с учеником всё, что имеет -> Принцип наставничества и доверительных отношений в системе «учитель-ученик» без эксплуатации
}
::ВУстановите соответствие между нормативным требованием или этическим принципом и его содержательным описанием
{
=Государственный стандарт -> Обязательный минимум содержания образования, подлежащий реализации
=Временные рамки обучения -> Ограничение процесса обучения фиксированными сроками (урок, четверть, год)

=Научная обоснованность педагогической практики -> Недопустимость замены теории личным опытом, сравнение со знахарством

=Уважение личности воспитанника -> Г. Признание ученика активным участником, а не объектом воздействия

}

::Соотнесите понятие, связанное с профессиональной деятельностью педагога, с его характеристикой (в контексте нормативно-этических требований)

{

=Педагогическая практика без теории -> Сравнение со знахарством, критика эмпиризма (К.Д. Ушинский)

=Социальный заказ -> Цель образования как отражение потребностей общества

=Государственный образовательный стандарт -> Требование соответствия содержания обучения утверждённому уровню

=Субъектность воспитанника -> Учёт собственной активности ученика, его влияния на процесс

}

::Установите соответствие между нормативным правовым актом или принципом и его содержанием

{

=Конвенция ООН о правах ребенка -> Имеет обязательную силу для присоединившихся государств, закрепляет право на обязательное и бесплатное начальное образование

=Закон РФ «Об образовании» (принципы государственной политики)-> Закрепляет приоритет жизни и здоровья человека, гуманистический характер образования

=Всеобщая декларация прав человека ООН -> Имеет рекомендательный характер для государств

}

::Установите соответствие между типом требований ФГОС и их конкретным содержанием

{

=Требования к структуре основных образовательных программ -> Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

=Требования к условиям реализации программ -> Кадровые, финансовые, материально-технические условия

=Требования к результатам освоения программ -> Уровень сформированности компетенций, знаний, умений

}

::Установите соответствие между типами барьеров в обучении (левый столбец) и их корректным описанием с точки зрения профессиональной этики педагога (правый столбец)

{

=Резонансный барьер -> Учитель не объясняет практическую значимость изучаемой темы, и ученики не понимают, зачем им эти знания

=Образовательный барьер -> Учитель замечает пробелы в знаниях учеников, но вместо дополнительной помощи продолжает вести урок в обычном темпе, углубляя отставание

=Профессионально-языковой барьер -> Учитель использует термины, непонятные ученикам из-за разницы в уровне владения языком, но отказывается их пояснять, считая, что ученики должны «дотягиваться»

=Национально-языковой барьер -> Педагог игнорирует национальные особенности произношения учеников, требуя идеального акцента без учета их родного языка

}

::Соотнесите формы организации контроля и оценки знаний (левый столбец) с их характеристиками с позиции соблюдения педагогической этики (правый столбец)

{

=Тренировочная контрольная работа -> Отметка выставляется только с согласия ученика, что соответствует праву на отказ от публичной оценки

=Щадящий опрос -> Оценивание происходит в парах без фиксации в журнале; учитель не вмешивается, что снижает тревожность

=Фронтальный опрос с отметкой в журнал каждого отвечающего -> Учитель может оценить всех, но при этом слабый ученик получает низкую отметку на глазах всего класса – этически сомнительно

=Сравнение успеваемости учеников вслух -> Прямое нарушение этики, так как унижает достоинство отстающих и противопоставляет их успешным

}

::...говорил, что цель воспитания – «Познание самого себя»

{

=Сократ

}

::Корректирующим фактором развития личности является...

{

=воспитание

}

::Способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива – это...

{

=поощрение

}

::Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие личности учащегося – это ...

{

=обучение

}

::Действие, состоящее из ряда операций, имеющих общую цель, и контролируемое сознанием – это...

{

=умение

}

::Окружающая ребенка действительность, в условиях которой происходит развитие человека и формирование его личности – это...

{

=среда

}

::Объектом научной педагогики, по мнению А.С. Макаренко, является педагогический ...

{

=факт

}

::Общая ... педагогики – это философия.

{

=методология

}

::В отличие от житейских знаний, педагогическая наука не столько описывает явления, сколько даёт их ....

{

=объяснение

}

::... государственной политики в сфере образования, означающий, что в государственных и муниципальных организациях образование не связано с религиозными доктринами, называется светский. характер.
{
=Принцип
}
::Согласно Закону РФ «Об образовании», право образовательной организации самостоятельно принимать локальные нормативные акты, определять содержание образования в пределах ФГОС и осуществлять финансово-хозяйственную деятельность называется ...
{
=автономия
}
::... – это недопустимый принцип государственной политики в сфере образования, закрепляющий запрет на ущемление прав граждан при получении образования по каким-либо признакам (раса, пол, возраст, место жительства и т.п.).
{
=Дискриминация
}
::Фронтальная форма организации учебной деятельности подразумевает единый ... работы со всеми учащимися и с общими задачами.
{
=темп
}
::Согласно нормам профессиональной этики, при проверке знаний учащихся учитель должен избегать публичного сравнения успеваемости и унижения достоинства, создавая ситуацию ... для каждого.
{
=успеха
}
::Противоречие между возникшими у учащегося потребностями в знаниях и реальным уровнем его подготовленности – это движущая ... процесса обучения.
{
=сила
}
::Стиль воспитания, характеризующийся угрозами, надзором, приказаниями и подавлением воли ребёнка, в педагогике называется ...
{
=авторитаризм
}
::Немецкий педагог, который сводил воспитание к управлению детьми с помощью угроз и запрещений, – это ...
{
=Гербарт
}
::Принцип воспитания, предполагающий ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от телесных наказаний и уважение права воспитанника быть самим собой, – это ...
{
=гуманизация
}

::... – состояние коллектива, характеризующееся постоянной бодростью, готовностью к действию и ощущением собственного достоинства, А.С. Макаренко считал его отличительным признаком сформированного коллектива.
{
=Мажор
}
::Модель взаимоотношений личности и коллектива, при которой личность подчиняет себе коллектив, навязывая ему свои ценности (например, через неформального лидера), – это ...
{
=нонконформизм
}
::... обозначает уважение к уникальности каждого воспитанника, которое, согласно нормам профессиональной этики.
{
=Индивидуальность
}
::Выбор методов воспитания не произволен, а причинно обусловлен, в том числе уровнем сформированности детского ..., что обязывает педагога учитывать этические нормы коллективного взаимодействия.
{
=коллектива
}
::Педагогическая ... – это совокупность обстоятельств, в которых совершается воспитание (материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических, отношений в классе).
{
=ситуация
}
::А.С. Макаренко утверждал, что метод ... должен быть чрезвычайно индивидуальным, применяться только при осознании справедливости и не причинять страдания, что соответствует нормам профессиональной этики.
{
=наказания
}
::Среди видов требования к мягким, этически допустимым формам относится ..., предполагающая обращение воспитателя к воспитаннику без принуждения.
{
=просьба
}
::Обычно ... как метод воспитательного воздействия в семье чаще всего воспринимается ребёнком как сообщение «Ты плохой!» и вызывает чувство неблагополучия.
{
=наказание
}
::... как метод в «золотых правилах воспитания» используется как альтернатива критике,
{
=Похвала
}
::... как стиль взаимодействия с ребёнком может быть охарактеризован фразой «Нельзя, и всё!» и повелительным тоном, что противоречит профессиональной этике педагога.
{

=Авторитаризм
}
::Семейное явление ... является следствием многих социально-бытовых и моральных причин и всегда создаёт проблему воспитания детей.
{
=развод
}
::... – ошибка, когда педагог переносит симпатию или антипатию с ученика на оценку.
{
=Перенос
}
::Исторически сложившиеся или установленные стандарты профессионального поведения и деятельности, которые учитель обязан выполнять – это ...
{
=нормы
}
::Качество личности педагога, выражающееся в соблюдении принципа меры в общении с детьми и умении выбрать правильный подход к учащимся, – это педагогический ...
{
=такт
}
::... – это профессиональное качество, означающее отсутствие пристрастности и предвзятости по отношению к ученикам,
{
=Объективность
}
::... как модель поведения педагога предполагает диктаторское отстранение от учащихся и отсутствие личностного взаимодействия.
{
=Монблан
}
::Модель, при которой педагог замкнут на себе и не реагирует на слушателей, называется ...
{
=тетерев
}
::Модель, отражающая гиперрефлексию педагога, озабоченного тем, как его воспринимают окружающие, называется ...
{
=Гамлет
}
::Модель, которая предполагает жесткое требование послушания и подчеркнутую требовательность, называется ...
{
=генерал
}
::... как механизм психологической защиты, связан с исключением эмоций и развивается при несоблюдении норм профессиональной этики.
{
=Выгорание
}

::... – это ошибка оценивания, проявляющаяся в завышении отметок из-за снисходительности.
{
=Великодушие
}
::Объективность – это ... к организации контроля, которое предполагает исключение преднамеренных личностных суждений учителя.
{
=требование
}
::В средние века ребенок воспринимался как …
{
=сосуд первородного греха
~самое совершенное и превосходное существо на Земле
~«чистая доска»
~цветок, которому нужно помочь вырасти
}
::Девиз эпохи Возрождения:
{
~«Познай самого себя»
=«Твори самого себя»
~«Воспитай самого себя»
~«Перевоспитай самого себя»
}
::Укажите, в какую группу включены основные методы педагогических исследований:
{
~обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, алгоритмирование, изучение уровня воспитанности учащихся
=наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов детского творчества, математические методы, интервьюирование
~анализ, синтез, дедукция, эксперимент, социометрические измерения, анализ
~беседы, лабораторные работы, упражнения, изучение документации, анкетирование, анализ
}
::Какое значение имеет деятельность человека для его развития?
{
~Человек – это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии
~Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы. Вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния
=Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальных сферах способствует развитию и формированию личности
~Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности
}
::Являются ли способности человека врожденными?
{
~Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека

~Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей
=Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности
~Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности
}
::Для процесса воспитания характерна следующая закономерность:
{
~чем человек старше, тем процесс воспитания идет легче
=чем человек старше, тем процесс воспитания идет труднее
~в зрелом возрасте процесс воспитания не нужен
~в зрелом возрасте обучение и воспитание идентичны
}
::Диалектика воспитания состоит в том, что процесс воспитания должен переходить в процесс…
{
~перевоспитания
=самовоспитания
~обучения
~образования
}
::Какая из следующих функций НЕ входит во внутреннюю логику воспитательного процесса:
{
~аналитическая
~диагностическая
~прогностическая
~проектировочная
~организаторская
=перевоспитывающая
~контрольно-оценочная
}
::К какой группе методов воспитания относятся поощрение и наказание?
{
~к методам формирования сознания личности
~к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
=к методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения
~к методам контроля и самоконтроля деятельности и поведения
}
::Соревнование как метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения является:
{
~устаревшим, признаком советской системы воспитания
~негуманистическим, поскольку развивает эгоистические качества
=действенным, если основано на стремлении к здоровому соперничеству, самоутверждении
}
::Важнейшие функции коллектива:
{

~воспитывающая, обучающая, развивающая
~воспитательная, соревновательная, образовательная
=воспитательная, организационная, стимулирующая
~координирующая, регулирующая, стимулирующая
}
::Имеет ли школа право составлять собственный учебный план?
{
=имеет право при условии, что он отвечает государственным образовательным стандартам
~не имеет и использует учебные планы, разработанные вышестоящими организациями
~имеет право составлять любой учебный план по согласованию с вышестоящей организацией
}
::Какая функция НЕ является специфической функцией классного руководителя?
{
~воспитательная
~организаторская
=обучающая
~координирующая
~управленческая
}
::Составной частью метода воспитания является
{
~принцип воспитания
=методический прием
~средство воспитания
~форма воспитания
}
::Что следует понимать под движущей силой воспитания?
{
~движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении
=результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями, с другой стороны
~противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь
~движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимы
}
::Кому из перечисленных древних мыслителей принадлежит идея о том, что через воспитание можно сделать человека добродетельным, и какая педагогическая концепция созвучна современным требованиям единства обучения, воспитания и развития?
{
~Эпикур считал, что воспитание освобождает от невежества, что соответствует современному приоритету когнитивного развития.
=Зенон учил, что через воспитание можно сделать человека добродетельным, что перекликается с законодательно закреплённой обязанностью педагога развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
~Конфуций полагал, что цель воспитания — воспитание терпимости, что лежит в основе современных требований к формированию толерантности.

~Платон настаивал на исключительно военном воспитании, что соответствует современной модели физического воспитания.
}
::Учитель, разрабатывая рабочую программу по предмету, обязан включить в неё обязательный минимум содержания, установленный на федеральном уровне. Как называется этот нормативно закреплённый уровень требований к результатам и содержанию обучения?
{
~Образовательная траектория
~Учебный план
=Государственный образовательный стандарт
~Авторская программа
}
::Педагог, опираясь только на свой личный опыт и не используя теоретическое обоснование своих действий, рискует превратить воспитание в набор случайных проб и ошибок. Какой известный деятель образования сравнивал такую практику со знахарством, подчёркивая важность научной теории в педагогике?
{
~А.С. Макаренко
~Я.А. Коменский
=К.Д. Ушинский
~В.В. Краевский
}
::Какой международный документ в области прав человека имеет обязательную юридическую силу для государств-участников?
{
~Всеобщая декларация прав человека ООН
=Конвенция о правах ребенка
~Федеральный закон «Об образовании»
~Декларация прав ребенка
}
::Какой принцип государственной политики в российском образовании закрепляет приоритет жизни и здоровья человека, его прав и свобод, а также воспитание взаимоуважения, гражданственности и патриотизма?
{
~Принцип непрерывности образования
~Принцип светского характера образования
=Гуманистический характер образования
~Принцип единства образовательного пространства
}
::Какие группы требований включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?
{
~Только требования к учебным результатам
~Только требования к материально-техническому обеспечению
=Требования к структуре программ, условиям их реализации и результатам освоения
~Требования к количеству учебных часов по каждой дисциплине
}
::Учитель иностранного языка замечает, что двое учащихся из миграционной среды плохо понимают его объяснения из-за недостаточного владения русским языком. Согласно нормам профессиональной этики и требованиям к организации обучения, какое действие учителя будет наиболее корректным?

{
~Перевести таких учащихся на индивидуальное домашнее обучение без их согласия
~Продолжить объяснение на прежнем уровне, игнорируя барьер, так как это «не его проблема»
=Учитывать национально-языковой барьер и адаптировать речь, использовать наглядность, дополнительные разъяснения
~Обратиться к администрации с требованием отчислить этих учащихся
}
::Согласно профессиональной этике педагога, недопустимо создавать в классе обстановку, унижающую достоинство учеников. Какой метод контроля, описанный в лекции, позволяет избежать публичного оценивания слабых ответов и соответствует этическим нормам?
{
~Фронтальный опрос всего класса с выставлением отметок в журнал
=Щадящий опрос, при котором ученики оценивают ответы друг друга после эталона учителя, а отметки в журнал идут выборочно
~Индивидуальный опрос у доски с комментариями учителя о незнании
~Письменная контрольная работа без права пересдачи
}
::В какой из перечисленных форм организации учебных занятий нарушается принцип равного доступа к образованию, если она используется как основная без учета возможностей всех учащихся?
{
~Фронтальная работа на уроке
~Групповая работа с постоянным составом
=Репетиторство, оплачиваемое родителями, при отсутствии альтернатив для малообеспеченных семей
~Самообучение с использованием библиотечных фондов
}
::Какое действие педагога противоречит нормам профессиональной этики и законодательству об образовании?
{
~Предъявление воспитаннику разумных требований, соответствующих его возрасту
~Отказ от телесных наказаний и унижающих личность мер воздействия
=Использование угроз и постоянного надзора для управления поведением ученика
~Уважение права воспитанника на собственное мнение, даже при отказе выполнять требования
}
::Согласно принципу гуманизации воспитания, педагог обязан:
{
~Добиваться подчинения воспитанника любой ценой, включая психологическое давление
~Игнорировать личные убеждения ученика, если они расходятся с задачами воспитания
=Уважать права и свободы воспитанника, предъявлять посильные требования и отказаться от унижающих достоинство наказаний
~Переложить ответственность за воспитание на семью и общественные организации
}
::В какой ситуации педагог действует в полном соответствии с нормами профессиональной этики?
{
~Педагог публично критикует ученика за ошибки, акцентируя внимание только на его недостатках
=Педагог организует сотрудничество с семьёй, согласовывает воспитательные воздействия и уважительно относится к позиции ребёнка
~Педагог требует от ученика немедленного и беспрекословного подчинения, не объясняя причин требований
~Педагог устраняется от воспитательной работы, считая её не своей обязанностью

}
::Учитель предложил классу выбрать актив на весь учебный год, но несколько учеников остались не избранными и чувствуют себя отверженными. Какое действие педагога соответствует нормам профессиональной этики и законодательству об образовании?
{
~Провести повторные выборы, исключив «непопулярных» учеников из списка кандидатов.
=Организовать систему временных поручений и чередуемых коллективных ролей, чтобы каждый мог проявить себя.
~Игнорировать ситуацию, так как выборы были демократичными.
~Назначить этих учеников ответственными за самые сложные участки работы без их согласия.
}
::При разработке программы воспитания классный руководитель опирается на принцип, согласно которому личность не должна безусловно подчиняться коллективу. Какая норма профессиональной этики здесь реализуется?
{
~Приоритет государственных интересов над личными.
=Уважение прав и свобод обучающихся, включая право на индивидуальность.
~Обязательность участия всех учеников во внеурочных мероприятиях.
~Запрет на любые формы самоуправления в классе.
}
::В школе сложилась традиция публично критиковать ученика за проступок на линейке. Родители обратились с жалобой на унижение чести и достоинства. Какой нормативный правовой акт нарушает такая практика?
{
=Федеральный закон «Об образовании в РФ» (право на уважение человеческого достоинства).
~Правила внутреннего распорядка школы (разрешено только поощрение).
~Концепция духовно-нравственного развития (требует коллективного осуждения).
~Устав школы (предусматривает только выговор в личной беседе).
}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. Понятие самоорганизации в гуманитарных науках.
2. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения развития субъекта.
3. Причинно-следственные связи социальных и личностных девиаций.
4. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
5. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
6. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития личности.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.

3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание, г) любая математическая теорема или аксиома, д) лозунг, девиз, реклама.

4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-2	
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.¶Грамотно анализирует особенности проектирования педагогической деятельности, возможности использования результатов научных исследований в педагогической сфере.¶Владеет методами проектирования, формами и средствами анализа педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, научным языком.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-2	
	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ¶Грамотно использует результаты современных исследований для выбора методов анализа проектирования педагогической деятельности.¶Не всегда способен самостоятельно анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ¶Ответ построен логично, материал излагается научным языком, но без использования дополнительного материала.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-2	
	ОПК-8	Демонстрирует недостаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.¶Затрудняется в анализе результатов исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.¶Не способен самостоятельно анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.¶Ответ не отличается логикой изложения, отсутствует знание научной терминологии. ¶
	ОПК-1	

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-8	Допускает фактические ошибки и неточности в знании особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.¶Не анализирует результаты исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.¶Не способен анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ¶Отсутствует знание специальной терминологии, логика и последовательность изложения. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

2. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453067

3. Меерович, М. И., Шрагина, Л. И. Системное мышление: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Системное мышление: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 276 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94937.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления : монография. - Красноярск: СФУ, 2016. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497089

2. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

3. Моросанова В. И., Аронова Е. А. Самосознание и саморегуляция поведения : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570

4. Шрагина, Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Творческое воображение: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 204 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94936.html

5. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/history/

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.